

Tilsynsskema og notat

Dato for tilsyn:	Tilsynsførende
Den 9. april 2024 Kl. 8.25 -9.45	Britta Oriwohl

Institutionen/dagplejer/privat dagpasser
Børnehaven Æblehaven Leder: Pia Hansen Personale- og Pædagogfaglig leder: Anni Hvidbjerg Sørensen

Anmeldt tilsyn	
Uanmeldt tilsyn	X
Opfølgning	

Opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn
<ul style="list-style-type: none"> Arbejds miljøet og det pædagogiske miljø ift. inklusionsindsatsen drøftes. Undersøgelse af legens betydning og de voksnes deltagelse med betydning for stærke børnefællesskaber for alle børn, følges for evt. at kunne udvikle prototype. Følge udviklingen ift. at afstemme ledelsesbehov og opgavefordeling med henblik på at videreudvikle evalueringskulturen, som er ledelsens ønske. Hvordan kan der fortsat sikres en tydelig fællespædagogisk linje, også i et vilkår med omskiftelighed i medarbejdergruppen?

Fælles kvalitetsforståelse i Vejen Kommune	Udvalgte tilsynsområder
1. Menneskesyn	
2. Varierende og motiverende læringsmiljøer	
3. Relationer og samspil	X
4. Deltagelsesmuligheder og inddragelse af børneperspektiv	
5. Børnefællesskaber og fælles fordybelse	X
6. Leg og dannelse	
7. Guidning og selvregulering	X
8. Kommunikation og sprog	
9. Krop, sanser og bevægelse	

Opmærksomhedspunkter ved dette tilsyn

Observationsskema

Baggrundsinformation, observationer og anbefalinger**Baggrundsinformation:**

Alle medarbejdere er til stede.

Der er pædagogmøde fra kl. 9.00-10.30 i dag. Det er der én gang om måneden. Lederen fortæller, at de er i gang med at afprøve i en anden institution, om det vil være mere passende at afholde disse møder ved middagstid.

Relationer og samspilObservationer og informationer i dialogsamtale

Det pædagogiske personale er meget nærværende og anerkendende.

De leger sammen med børnene og er meget bevidste om deres egne roller ift. børnenes sproglige udvikling. De tager børnenes initiativer op, kommer med egne input og udvider dermed børnenes lege. Overgangene er båret af det nærværende samspil, men de anvender ikke aldersrelevant, visuelt støttende, forberedelse til næste aktivitet i mikroovergangene, til gavn for børn med mindre sproglig forståelse.

Anbefalinger

At bibeholde det gode relationelle samspil.

Der kunne med fordel drøftes i personalegruppen, hvordan man kan forberede børnene til den næste aktivitet, for at skabe endnu mere forudsigelig.

Børnefællesskaber og fælles fordybelseObservationer og informationer i dialogsamtale

De samler børnene om det fælles tredje gennem deres egne deltagelse i legene og aktiviteterne, og følger fleksibelt børnenes spor, f.eks. da et nyankommet barn fortæller, at haletudserne, som står i køkkenet, har fået ben, undersøger de det med det samme, sammen med børnene.

Anbefalinger

Der kan med fordel arbejdes mere med at opfordre børnene til at hjælpe hinanden for at styrke deres børnefællesskaber endnu mere.

Guidning og selvregulering

Observationer og informationer i dialogsamtale

Det pædagogiske personale nævner egne handlinger og intentioner og skaber dermed forudsigelighed for børnene. I garderobesituation bliver børnenes selvhjulpenhed fint støttet.

Anbefalinger

At bibeholde den fine, nærværende guidning.

Andre observationer

I det tidsrum, hvor der holdes pædagogmøde, er medhjælperne sammen med børnene på legepladsen. De positionerer sig fint og leger sammen med børnene.

Det tager relativt lang tid, før alle medhjælpere er ude ved børnene. I den tid er det svært at trøste børnene efter en konflikt, så de kommer helt i følelsesmæssig balance igen.

Anbefalinger

Medhjælperne kunne med fordel være endnu mere opmærksom på at informere deres kollegaer, hvis de er i gang med andre vigtige opgaver, før de kan komme ud til børnegruppen, så det giver en forudselighed for deres kollegaer.

Derudover kan de være endnu mere bevidste om at trøste børnene indtil de er tilbage i fuldkommen følelsesmæssig balance igen.

Arbejds miljøet og det pædagogiske miljø ift. inklusionsindsatsen drøftes

Observationer og informationer i dialogsamtale

Lederen fortæller, at de har haft perioder, hvor børn med udadreagerende adfærd har haft stor indflydelse på medarbejdernes arbejdsmiljø.

Anbefalinger

Her skal der arbejdes på alle niveauer for at minimere denne indflydelse. Det betyder, at der internt bliver arbejdet med f.eks. at implementere det planlagte kompetenceforløb.

Derudover giver den tilsynsførende denne udfordring videre til PPU og andre samarbejdspartnere i forvaltningen.

Den tilsynsførende tilbyder også et oplæg omkring traumebevidste tilgange, hvis det er et ønske fra personalegruppen.

Undersøgelse af legens betydning og de voksnes deltagelse med betydning for stærke børnefællesskaber for alle børn, følges for evt. at kunne udvikle prototype

Observationer og informationer i dialogsamtale

Lederen fortæller, at der er arbejdet fordybet med personalets legepositioner. Det er synligt under observationen, men der er ikke udviklet en prototype endnu.

Anbefalinger

Ingen videre anbefalinger. En udvikling af en prototype kunne bidrage med viden til andre institutioner i kommunen for at styrke voksnes deltagelse i legen med betydning for stærke børnefællesskaber.

Følge udviklingen ift. at afstemme ledelsesbehov og opgavefordeling med henblik på at videreudvikle evalueringskulturen, som er ledelsens ønskeObservationer og informationer i dialogsamtale

Lederen fortæller, at de fortsat er i gang med at udvikle en systematisk evalueringskultur, som styrker den pædagogiske udvikling, uden at koste for meget tid, som foregår uden børnene.

Anbefalinger

Det er vigtigt at udvikle en systematisk evalueringskultur. Her er det muligt at indhente viden fra den tilsynsførende eller andre institutioner.

Hvordan kan der fortsat sikres en tydelig fællespædagogisk linje, også i et vilkår med omskiftelighed i medarbejdergruppen?Observationer og informationer i dialogsamtale

Lederen fortæller, at de er begyndt med en systematisk on-boarding for nye medarbejdere og vikarer.

Anbefalinger

Ingen videre anbefalinger. Den tilsynsførende sender materiale fra Børns Vilkår, som kan bruges til oplæring af nye vikarer og medarbejdere.

Barnets perspektiv verbale og nonverbale udtryk

Der er en rolig og venlig atmosfære og børnene virker glade og trygge.

Udviklingstiltag - endelige aftaler**Prioritering af påpegede udviklingspunkter**

- Der kunne med fordel drøftes i personalegruppen, hvordan man kan forberede børnene til den næste aktivitet, for at skabe endnu mere forudsigelig.
- Der kan med fordel arbejdes endnu mere med at opfordre børnene at hjælpe hinanden, for at styrke deres børnefællesskaber endnu mere.
- Medhjælperne kunne med fordel være endnu mere opmærksom på at informere deres kollegaer, hvis de er i gang med andre vigtige opgaver, før de kan komme ud til børnegruppen, så det giver en forudsigelighed for deres kollegaer. Derudover kan de være endnu mere bevidste om at trøste børnene indtil de er tilbage i fuldkommen følelsesmæssig balance igen.
- Det er vigtigt at udvikle en systematisk evalueringskultur.

Kvalitetsvurdering Ift. observation	Institutionslederens vurdering	Tilsynsførende vurdering
Fremragende		
God	X med pil op	X med pil op
Tilstrækkelig		
Utilstrækkelig		
Ringe (skærpet tilsyn)		

Opfølgning ved	Sæt kryds
Det næste tilsyn	X
Efter 6 måneder	
Straks pga. skærpet tilsyn	

3. Relationer og samspil: Det pædagogiske personale...

1. ... er anerkendende og verbalt lydhøre med kropssprog, mimik og er i børnehøjde?
F.eks. signalerer/udstråler engagement, da det smitter af på børnene.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

2. ... er opmærksomme ift. alle børn og guider børnene i samspil?
F.eks. være opmærksom på det positive fællesskab og dannelsesprocessen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

3. ... støtter børnene ift. håndtering af konflikter?
... og styrker dermed børnenes selvregulering og mestringsstrategier.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

4. ... guider børnene ved upassende adfærd, og er handleanvisende omkring hvad børnene må gøre i stedet for?
"Markering og lægge skinner ud i stedet for parkering" (Tea Thyrré Sørensen).

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

5. ... ser og forstår børnene og følger børnenes spor og initiativer?
Det er det pædagogiske personales ansvar, at alle børn føler sig set og forstået.
"Alle børn har brug for en Alfred" (Tea Thyrré Sørensen).

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

6. ... lyser på de positive afvigelser?
F.eks. italesætter det foran børnegruppen og forhøjer dermed aktivt barnets status i gruppen?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

7. ... anvender aldersrelevante og visuelt støttende formidling for hele børnegruppen?

Være opmærksom på, at den visuelle hukommelse er stærkere end den auditive for de fleste børn.
F.eks. timetimer, piktogrammer, oprydningssmusik osv.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

8. ... er ansvarlig for en respektfuld og anerkendende stemning ift. børnene og mellem barn-til-barn?

F.eks. at være en god rollemodel og italesætte stemningen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

9. ... inddrager forældrene ift. inklusion, deltagelsesmuligheder og læring?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input checked="" type="checkbox"/>

Konkrete observationer, bemærkninger og evt. udviklingspunkter

5. Børnefællesskaber og fælles fordybelse: Det pædagogiske personale...

1. ... inddeler børnegruppen i mindre lege- og læringsgrupper?
Hver gang man er sammen med en gruppe børn, er der en læringsgruppe. Børn lærer mere i små grupper.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

2. ... positionerer sig der, hvor der er brug for det ift. børnenes behov?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

3. ... hjælper børn til at lære sociale spilleregler?
F.eks. turtagning.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

4. ... motiverer børnene til at blive i en fælles leg eller aktivitet?
F.eks. igennem egen begejstring, følge af børnenes spor og aktiv anvendelse af gruppernes nærmeste udviklingszone.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

5. ... skaber privilegerede positioner for alle børn, gennem varierende og motiverende læringsmiljøer?
F.eks. vender opgavestilling og aktivitet på hovedet.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

6. ... opfordrer børnene til at hjælpe hinanden?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

7. ... skaber gode mikroovergange til og fra rutiner, lege og aktiviteter hele dagen?

F.eks. minimerer børnenes ventetid.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

8. ... sørger for, at børnene bliver inddraget i dagligdagens rutiner og opgaver?

Skaber mere tid til det pædagogiske personale, til gavn for, at de kan være nærværende.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

Konkrete observationer, bemærkninger og evt. udviklingspunkter

--

Spørgsmål der kan stilles til uanmeldt og anmeldt tilsyn i egne grupper:

7. Guidning og selvregulering: Det pædagogiske personale...

1. ... anerkender og italesætter barnets følelser, trøster barnet og hjælper barnet med at komme i følelsesmæssig balance igen?
F.eks. være bevidst om egen nervesystems tilstand og om co-reguleringsstyrke, da co-regulering styrker barnets egne selvreguleringsevner.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

2. ... er nærværende og tilgængelig, og går i børnehøjde og fremmer øjenkontakten?
F.eks. går fysisk i børnehøjde og motiverer barnet til mere øjenkontakt.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

3. ... samler børnene om den fælles tredje for at styrke barnets opmærksomhedsvarighed og børnefællesskabet?
Handler om positionering.
F.eks. selv gå forrest, lade sig begejstre og smitte med det og pirre børnenes nysgerrighed.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

4. ... italesætter de andre børns følelser for at styrke barnets empatiske evner?
F.eks. affektivt samspil - "Når jeg græder, ser jeg en ansigtsmimik, der ser/spejler det."
Følelsesregulerer i stedet for adfærdsregulere.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

5. ... benævner egne handlinger og intentioner og skaber dermed forudsigelighed for barnet?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

6. ... understøtter børnenes selvhjulpnehed?
... styrker dermed barnets mestringsfølelse og barnets selvværd.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

Observationer – Bemærkninger evt. udviklingspunkter